

**МБОУ «Гимназия №122 имени Ж.А.Зайцевой»  
Московского района г.Казани**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ И УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**2014-2015 учебный год**

**Казань, 2015**

## I. Реализация цели и задач работы педагогического коллектива.

### Общая оценка, выводы

Педагогический коллектив гимназии продолжил работу по реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и введению ФГОС основного общего образования.

Основным документом, необходимым для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий является Фундаментальное ядро содержания общего образования. Основным назначением его в системе нормативного сопровождения стандартов является определение:

- Системы базовых национальных ценностей, определяющих самосознание русского народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни;
- Системы основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;
- Системы ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования.

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Итоги развития гимназии за прошедший учебный год подтверждают, что всеми участниками образовательного процесса успешно реализовывалась главная цель гимназии – **формирование творческой личности, её интеллектуального, духовно-нравственного потенциала, физического здоровья, личности, соответствующей современному развитию общества.**

Развитие гимназии идет по нескольким направлениям, одним из которых является инновационное. В основе организации учебного процесса в соответствии с ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- индивидуальное развитие обучающихся, в том числе одаренных детей.

С сентября 2011 учебного года педагогический коллектив гимназии №122 является федеральной экспериментальной площадкой Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Федерального государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" по теме: «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа» (договор № 043-фэ от 2 августа 2011г., протокол заседания Ученого совета Академии ПК и ППРО от 18.10.2011 № 42/2011 и Диплом №43/183-2011 о присвоении гимназии статуса ФЭП). Срок действия договора: сентябрь 2011 – сентябрь 2016 года. Научный руководитель: д.п.н. Л.Г.Петерсон.

Эксперимент проводится при поддержке: Комитета Государственной Думы Федерального Собрания РФ по образованию, Российской академии образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Министерства образования и науки РФ, Института системно-деятельностной педагогики. Руководитель экспериментальной работы гимназии – А.Х.Хисамова.

Определен, ежегодно корректируется и согласовывается с научным руководителем список педагогов, входящих в состав экспериментальной площадки (13 учителей начальных классов), цели и задачи эксперимента, сроки и способы их реализации; утвержден функционал и планы работы каждого экспериментатора. В системе проводятся занятия по курсу «Мир деятельности» (один час в неделю во внеурочное время) и уроки диагностики по курсу, анализируются результаты экспериментальной работы, своевременно в установленные сроки отправляются отчеты в Москву, в ЦСДП «Школа 2000...».

**Второе направление** инновационной деятельности педагогического коллектива: МБОУ Гимназия №122» - федеральная базовая площадка по реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.). Приказы МОиН РТ № 4040/14 от 16.07.2014г. и №2685/14 от 12.05.2014г. «Об утверждении списка базовых площадок в рамках реализации ФЦПРО на 2011-2015 годы»).

Направление работы: «достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной педагогической инициативы «Наша новая школа» в рамках подмероприятия 1.9 «обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием».

Цель деятельности стажировочной площадки: создание условий для распространения эффективной модели государственно-общественного управления и обеспечения процесса стажировки педагогических и управленческих работников системы образования.

Руководитель базовой площадки О.А.Тигина, координатор работы базовой площадки – Л.Г.Политковская.

В ходе реализации проекта издан приказ директора о создании базовой площадки, определена творческая группа педагогов-тьюторов; разработаны основные направления работы, скорректированы нормативные документы базовой площадки, открыта страница на сайте гимназии, в течение учебного года проведены стажировки тьюторов РТ и педагогических и руководящих работников РФ и РТ (по 36 часов) в рамках КПК.

Были решены следующие приоритетные задачи:

- ❖ введение новых учебных планов гимназии для начальной, основной школы, учебного плана профильного обучения – 10-11 классы, разработанных на основе *БУП РТ – 2012г.*, программно-методическое обеспечение данных учебных планов;
- ❖ дальнейшее повышение качества кадровых ресурсов, подготовка учителей начального звена к введению ФГОС НОО.
- ❖ сохранение высокого уровня качества знаний учащихся в целом по гимназии; рост количества обучающихся на «4» и «5» на уровне второй и третьей ступеней обучения;
- ❖ совершенствование системы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену, основному государственному экзамену учащихся 9 классов, предпрофильной подготовки учащихся (8 классы), профильного обучения (10-11 классы);
- ❖ реализация Программы поиска, поддержки и развития одаренных и талантливых детей гимназии №122 – «Одаренные дети»;
- ❖ дальнейшее сотрудничества гимназии и вузов по подготовке учащихся к последующему обучению в высшей школе;
- ❖ развитие дополнительных образовательных услуг учащимся;
- ❖ совершенствование и развитие национального образования и воспитания учащихся как одного из важнейших факторов реализации национально-регионального компонента в образовательной системе Республики Татарстан;
- ❖ реализация республиканской программы «Дети Татарстана», Программы воспитания патриотизма, развития творческой активности и интеллектуального потенциала юных казанцев «Я - казанец» (гимназия); дальнейшее развитие всей воспитательной системы гимназии;
- ❖ укрепление здоровья и физического развития учащихся, реализации программы гимназии «Здоровое поколение»;
- ❖ совершенствование научно-теоретического, педагогического и методического уровня педагогического коллектива как важнейшего фактора инновационного развития гимназии;
- ❖ создание условий для социальной поддержки и стимулирования труда педагогов.
- ❖ дальнейшее развитие информационного пространства гимназии, повышение информационной культуры педагогов и учащихся; создание соответствующей материально-технической базы;
- ❖ совершенствование государственно-общественной системы управления гимназией.

Инновационная деятельность педагогического коллектива гимназии в настоящее время (2011–2016) направлена на выполнение Концепции развития гимназии «Психологическая безопасность в образовании и современной социально-общественной среде» (Приказ №633/10 от 10.09.10 МОиН РТ) под руководством зав. кафедрой педагогической психологии ИРО РТ, доктора психологических наук, профессора Сибгатуллиной И.Ф.

Современные условия образовательной практики характеризуются ориентацией на качественное развитие личности ребенка как субъекта учебной деятельности. Одно из ключевых направлений связано с системой поддержки одаренных и талантливых детей.

С января 2011 года гимназия начала работу по новой Программе развития гимназии на 2011-2016 гг. «Проектирование образовательной среды гимназии для одарённых учащихся». Нормативную базу составляют документы федерального, регионального уровней и уровня гимназии. К наиболее значимым документам, определяющим направления работы с одаренными детьми, можно отнести следующие:

- Рабочая концепция одаренности под редакцией Д.Б.Богоявленской.
- Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа”.
- Федеральный закон РФ от 29.12.12 года “Об образовании в Российской Федерации”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

**Цель Программы** - проектирование образовательной среды гимназии для одаренных учащихся, обеспечивающей получение среднего общего образования высокого уровня, позволяющего выпускникам продолжить обучение в высшей школе, формирование творческой личности, интеллектуального, нравственного потенциала, здорового образа жизни ученика-личности, свободно адаптирующейся в современном обществе.

#### **Основные задачи Программы:**

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности ученика и его творческих способностей;
- научно-обоснованное, всестороннее и глубокое изучение личности ученика с целью более раннего выявления способностей и склонностей, обеспечения максимальной самореализации, индивидуального развития на всех этапах обучения, подготовки к более осознанному и дифференцированному обучению в гимназии;

- совершенствование образовательного процесса на основе обновления содержания образования, внедрение инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- создание и реализация воспитательной системы, направленной на творческое саморазвитие личности, повышение эффективности и качества воспитательной работы;
- разработка механизмов повышения профессиональной квалификации педагогов соответственно статусу гимназии с гуманитарной и естественно-математической направленностью
- создание условий для социальной поддержки учителей, стимулирования и поощрения учащихся.

Реализуя основные задачи Программы, педагогический коллектив гимназии проводит следующую работу:

- ❖ проблемные семинары «Психологическая безопасность образовательной среды» - 1 раз в четверть
- ❖ научные семинары «Психологическая безопасность в образовании и современной социально-общественной среде» - 2 в год
- ❖ обучающий семинар «Детерминация генезиса детской одарённости. Влияние образовательной среды на личностный генезис одарённых подростков»
- ❖ семинары-практикумы «Учебные программы и мероприятия для одарённых детей» - 1 раз в четверть на заседаниях МО
- ❖ организован круглый стол «Проблемы организации функционального объединения существующих специалистов в гимназии по реализации технологий работы с одарёнными детьми»
- ❖ проведён практикум для педагогов, работающих с учащимися подросткового возраста, «Способы работы с собственной агрессией и агрессией детей»

Повышение профессиональной компетентности педагогов (профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой) является необходимым условием повышения качества школьного образования. Работа педагогов над ростом профессионального уровнем организуется планомерно в соответствии с основными направлениями инновационной деятельности педагогического коллектива. Учителя повышают свои профессиональные компетентности через:

- научно-методическую деятельность,
- распространение опыта работы,
- практико-методическую деятельность.

В 2014-2015 учебном году учителя 1–4-х классов обучали учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, 5-7 классы - по ФГОС ООО. Была продолжена работа по

подготовке учителей начальной и средней школы к введению ФГОС ООО через:

- включение педагогов в активное изучение литературы по ФГОС ООО;
- повышение профессионального уровня на основе активного участия в подготовке и проведении серьезных семинаров, стажировок учителей и методистов района, города, Республики Татарстан;
- системную работу педагогов по реализации индивидуальной научно-методической темы;
- представление опыта работы каждого педагога на творческом отчете в конце учебного года;
- руководство педагогической практикой студентов;
- ведение экспериментальной работы по апробации надпредметного курса Л.Г.Петерсон «Мир деятельности», направленного на формирование универсальных учебных действий учащихся;
- самооценку профессионального уровня по основным составляющим компетентности педагогических работников, представленных в квалификационных характеристиках работников образования;
- курсовую подготовку учителей.

Законодательно-правовым обеспечением и гарантиями социальных прав участников педагогического процесса - учащихся, родителей и учителей являлись Конституция Российской Федерации, Конституция Республики Татарстан, Законы РФ и РТ «Об образовании», «Национальная доктрина образования России», нормативные документы МОиН РФ, МОиН РТ, муниципальных органов образования города и района, Устав гимназии, локальные акты.

Большая часть задач, определенных годовым планом работы гимназии на 2014-2015 учебный год, была выполнена.

## **II. Позитивные итоги в развитии гимназии**

### **2.1. Достижения в конечных результатах**

#### **Рост качества знаний и обученности учащихся**

Гимназия успешно реализует важнейшую задачу образовательного процесса – формирование у учащихся устойчивого интереса к обучению и получению качественного образования.

Педагогический коллектив проводил обучение по стандартным федеральным базисным программам, по УМК «Перспектива», «Школа - 2100», «Школа – 2000...» (начальная школа, математика 5-6-е классы).

В полном объеме стандартом образования овладели 100% учащихся. Количество учащихся, успевающих на «4» и «5», составило 74,1%, что соответствует прошлогоднему.

Целостная система методического сопровождения работы педагогов способствует повышению результативности учебного процесса. Так, диагностика мышления выпускников начальной школы показывает, что в текущем учебном году детей с уровнем развития мышления «выше среднего» и «средний» больше по сравнению с прошлым годом, детей с низким уровнем развития мышления 0,7%, в отличие от прошлого года на 0,2% меньше. Это показатель высокой результативности реализации идей системно-деятельностной педагогики в начальной школе, где среднее качество успеваемости за последние годы стабильно, не ниже 80%, а за 2014-15 учебный год 77,5% - это показатель проявления профессиональной компетентности педагогов начального звена.

### **Распределение учащихся по уровням развития мышления с 2010 по 2015 г. (4 классы)**

	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий	высокий и выше среднего
2010-2011	45,4	37,1	12,4	3,1	2,1	82,5
2011-2012	26,1	41,7	22,6	9,6	0,0	67,8
2012-2013	34	46	11,3	3,4	0,9	80
2013-2014	16,2	50,7	18,4	1,5	0,7	76,5
2014-2015	16,8	50,9	18,4	1,5	0,7	77,5

Тестирование учащихся 4-х классов в формате ЕГЭ в декабре 2014 года показало высокую результативность работы учителей начальной школы:

### **Мониторинг 4 классы 2014-2015 учебный год Окружающий мир**

Класс	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)	Средний балл
4а	90%	21,6
4б	88%	21,1
4в	84%	20,2
4г	85%	20,4
<b>Итого</b>	<b>87%</b>	<b>20,9</b>
<b>Регион</b>	<b>77%</b>	<b>24</b>



### Математика

Класс	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)	Средний балл
4а	95%	22,8
4б	88%	21,1
4в	92%	22,1
4г	94%	22,6
<b>Итого</b>	<b>92%</b>	<b>22,1</b>
<b>Регион</b>	<b>77%</b>	<b>24</b>

### Русский язык

Класс	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)	Средний балл
4а	84%	23,1
4б	89%	24,5
4в	87%	23,9
4г	81%	22,3
<b>Итого</b>	<b>85%</b>	<b>23,4</b>
<b>Регион</b>	<b>73%</b>	<b>27,5</b>

### Татарский язык

Класс	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)	Средний балл
4а, тат. гр.	89%	18,6
4а, рус. гр.	88,1%	22
4б, рус. гр.	80,4%	19,3
4в, рус. гр.	90,7%	21,8
4г, рус. гр.	82,3%	19,8
<b>Итого</b>	<b>86,1%</b>	<b>20,3</b>

### Английский язык

Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач -во	Успева емость	Средний балл
4а	28	22	2	3	1	22	96,4%	68,3
4б	30	26	3	1	-	26	100%	77,8
4в	27	23	2	2	-	23	100%	78,3
4г	28	22	4	2	-	22	100%	92,4
<b>Итого</b>	<b>113</b>	<b>93</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>23,3</b>	<b>99,1</b>	<b>79,2</b>

Повысилось качество знаний: по литературе на 1,3% (95,32%), по русскому языку на 3,2% (85,1%), по обществознанию на 3,0% (93,8%), по

географии на 1,0% (98,3%). Качество знаний по следующим предметам – стабильно высокое и составило по: математике - 81,28%, информатике и ИКТ – 95,32%, химии – 87,54%, биологии 88,1%, физике – 83,99%. Среднее качество по татарскому языку – 95% (98% и 92% в татарских и русскоязычных группах соответственно). Среднее качество по татарской литературе – 97% (99% и 95% в татарских и русскоязычных группах соответственно).

Уровень обученности значительно выше показателей, средних по району, что подтвердили результаты экзаменов.

По остальным предметам по сравнению с прошедшим учебным годом стабильное качество успеваемости, уровень обученности значительно выше показателей, средних по району:

Математика – 81,3%

Биология 88,11%

Технология - 94,0 %

Информатика – 96,1%

Химия – 87,6%

История – 91,2%

Английский язык – 86,2%

Стабильность результатов обученности по предметам подтверждается высоким уровнем качества успеваемости за текущий год (диаграммы, таблицы) и в сравнении за 4 года (диаграммы, таблица).

Контрольные срезы знаний, проводимые в течение года по текстам гимназии, РОО, ГУО, продемонстрировали высокую результативность образовательного процесса.

Анализируя результаты уровня знаний учащихся в разрезе каждой параллели, каждого класса, можно сделать выводы о целенаправленной работе педколлектива по реализации задач, поставленных в 2014-2015 учебном году.

Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень образования и развития творческих способностей учащихся. Каждый ученик гимназии имеет возможность получить консультацию у учителя во время индивидуально-групповых занятий по ликвидации пробелов в знаниях. Для учащихся, проявляющих повышенный интерес к предмету, организованы бесплатные занятия с преподавателями вузов (30%).

Значительны успехи учеников гимназии на олимпиадах всех уровней, конференциях, творческих и интеллектуальных конкурсах.

	Муниципальные	РТ	РФ	Международные
<b>Олимпиады</b>	<b>71</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>НПК</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Конкурсы</b>	<b>59</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>30</b>

**Результаты экзаменов**  
**Сведения о результатах учащихся 11 классов в ЕГЭ**

<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Количество сдававших</b>	<b>Средний балл</b>
Русский язык	74	79,59
Математика проф	54	62,7
Математика базовая	20	4,7
Информатика и ИКТ	15	67,73
Английский язык	15	85,0
Биология	13	72,0
История	12	68,0
Обществознание	34	68,0
Литература	7	71,0
Химия	10	65,0
Физика	16	58,0

В 2015 году из 74 выпускников 11-х классов 21 учащийся получил аттестат с отличием и золотые медали, 5 учащихся награждены Похвальными грамотами за успехи в изучении отдельных предметов.

**Многобалльников – 34 ученика.**

**Многобалльников-рекордсменов (3 и более экзамена) – 9 учеников.**

**Сведения о результатах учащихся 9 классов в ОГЭ**

<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Количество сдававших</b>	<b>Средний первичный балл</b>	<b>Успеваемость %</b>	<b>Качество %</b>	<b>Средняя оценка</b>
Русский язык	96	34,79	100	89,6	4,63
Математика	96	20,35	100	85,4	4,04

**Учащихся, получившие максимальный балл по русскому языку – 5 чел.**

**Учащихся, получившие максимальный балл по математике – 1 чел.**

Выпускники гимназии характеризуются эрудицией, большой познавательной активностью, социальной компетентностью, разносторонним развитием, ярко выраженными лидерскими и коммуникативными качествами. Ежегодно 20–25 выпускников награждаются золотыми и серебряными медалями.

Учебный год	Кол-во окончивших гимназию	Кол-во обучающихся на 4 и 5		Золотые медали	Серебрян. медали	Похвальн. грамота
		человек	%			
2010-2011	108	76	70,3	11	9	15
2011-2012	116	67	58,3	10	12	15
2012-2013	97	67	70,0	16	8	15
2013-2014	102	88	81,3	34	-	15
2014-2015	74	53	71,6	21	-	12

На протяжении многих лет 100% выпускников поступают в самые престижные высшие учебные заведения Казани, Москвы и других городов России.

### Социализация личности учащихся

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив гимназии достаточно успешно решал одну из важнейших задач годового плана – социализация личности учащихся, подготовка их к осознанному выбору своей будущей профессии и поступлению в вузы.

По итогам года выявлено, что большая часть учащихся старших классов проявила серьезную готовность к успешной самореализации в обществе. Это проявилось в следующем:

1. Высокий и устойчивый уровень качества знаний  
- 2014-2015 учебный год из 74 выпускников 11-х классов 53 закончили на «4» и «5» (71,6%).
2. В 2014-2015 учебном году в гимназии учащиеся 10-х классов начали обучаться в профильных классах (информационно-технологическом, социально-гуманитарном, химико-биологическом). Во внеурочное время проводились занятия спецкурсов, которые вели преподаватели ВУЗов и учителя гимназии. Практически все учащиеся 10-11-х классов посещали спецкурсы по профилю своей будущей профессии.
3. Успешно продолжалось привлечение ресурсов ВУЗов Казани для профильной подготовки учащихся гимназии.
4. В течение прошедшего учебного года педагогический коллектив гимназии успешно работал над реализацией Программы поиска, поддержки и развития одаренных и талантливых детей. О реализации ее свидетельствуют призовые места учащихся на районных, городских, республиканских, зональных и Российских олимпиадах (таблица), дипломы разных уровней на Поволжской научно-практической конференции им. Лобачевского (таблица), победы на районных, городских, творческих и интеллектуальных конкурсах (таблица).
5. На протяжении учебного года учителями совместно с преподавателями ВУЗов проводилась большая работа по подготовке учащихся к олимпиадам.

Некоторые учащиеся работали по индивидуальным планам по подготовке к олимпиадам.

Более семисот учащихся 1-11-х классов приняли участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях всех уровней.

**Итоги социализации личности учащихся**  
**Поступление выпускников 9-х классов в 10-й класс**

Год	Окончило 9 классов.	Поступило в 10 класс гимназии	Поступило в другие учебные заведения.
2011-2012	111	101	10
2012-2013	99	75	12
2013-2014	100	83	17
2014-2015	96	71	25

**Профильное обучение**

В 2014-2015 учебном году в гимназии обучалось 3 профильных десятых класса: информационно-технологический (10а, 34 уч-ся), социально-гуманитарный (10б класс, 31 уч-ся), химико-биологический (10в класс, 19 уч-ся). Продолжили обучение 3 профильных 11ых класса: информационно-технологический (11а, 27 уч-ся), социально-гуманитарный (11в класс, 23 уч-ся), химико-биологический (11г класс, 22 уч-ся). Классными руководителями назначены: 10а – Самитова Ф.Г., учитель английского языка высшей квалификационной категории, 10б – Алексеева Л.В., учитель истории высшей квалификационной категории, 10в – Гайфуллина А.З., учитель химии первой квалификационной категории, 11а – Жарова Г.З., учитель математики высшей квалификационной категории, 11б – Абдуллаева Т.И., учитель английского языка первой квалификационной категории, 11в – Митягина Т.Г., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.

В профильных классах было организовано изучение следующих предметов на профильном уровне:

**информационно-технологический профиль(10а,11а):**

математика – 6 ч. в неделю;

информатика и ИКТ – 4 ч. в неделю.

**Социально-гуманитарный профиль(10б, 11б):**

русский язык – 3 ч. в неделю;

История – 4 ч. в неделю;

Обществознание – 3 ч. в неделю.

**Химико-биологический профиль(10в,11в):**

биология – 3 ч. в неделю;

математика – 6 ч. в неделю;

химия – 3 ч. в неделю.

Экзамены показали, что профильные предметы при сдаче экзаменов выбрали: информационно – технологический класс – математика 86,2%, информатика и ИКТ 48,3%; социально – гуманитарный класс - история 40,7%,

обществознание 85,2%; химико – биологический класс – химия 44,4%, биология 55,6%.

Для формирования профильных классов на 2015-2016 учебный год школьными педагогами-психологами было проведено тестирование учащихся 9 классов (декабрь, апрель) их родителей (январь). Родительское собрание, проведенное 21 января 2015 года, для родителей учащихся, обучающихся в 9 классах, было посвящено системе профильного обучения в гимназии.

## **2.2. Используемые современные педагогические технологии, их эффективность**

Высокий уровень результатов учащихся обеспечивается инновационной деятельностью педагогического коллектива по обновлению организации и содержания учебного процесса и воспитательной работы:

- реализация идей системно-деятельностной педагогики в начальной школе;
- создание модели организации профильного обучения учащихся (предпрофильная подготовка 8-9 кл., организация профильного обучения в 10-11 кл.). Привлечение к организации профильного обучения специалистов высшей школы;
- разработка программ и содержания элективных курсов как средства предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов;
- реализация Программы воспитания патриотизма, развития творческой активности и интеллектуального потенциала юных казанцев «Я – казанец»;
- реализация программы «Стимулирование самовоспитания учащихся»

Педагогический коллектив гимназии продолжает курс на построение образовательного пространства, организованного на деятельностной основе, на реализацию в работе системно-деятельностной педагогики, разработанной авторским коллективом под руководством Л.Г.Петерсон, удостоенной премии Президента РФ в области образования за 2002год. С 1998 по 2006 годы наша гимназия была экспериментальной площадкой Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПКиППРО МО РФ. По завершении эксперимента - с 8 июня 2006 года гимназия №122 - базовая площадка Управления образования г.Казани по внедрению системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» (приказ № 621 «О создании базовых площадок по внедрению СДП «Школа 2000...» от 8.06.06).

Таким образом, экспериментальная работа учителей начальной школы является логическим продолжением инновационной деятельности гимназии по освоению системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» и служит хорошей базой для повышения результативности работы и самореализации педагогов начального звена, обеспечения их готовности к введению ФГОС НОО.

Гимназия по-прежнему выступает как центр методической работы в регионе по пропаганде и освоению ДСДМ: удовлетворяется потребность многих учителей республики в личностно-ориентированном повышении квалификации через открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления,

мастер-классы, стажировки для учителей, методистов и руководителей учреждений образования района, города, республики, России, слушателей курсов ИРО РТ.

Обобщенный практический опыт деятельности педагогов по реализации ДСДМ представлен на городских и республиканских семинарах, проводимых на базе гимназии и в программах проведенных семинаров, в конспектах уроков и внеклассных мероприятий с реализацией технологии деятельностного метода, в текстах выступлений, представленных на этих семинарах, на сайтах и в тезисах Всероссийских фестивалей «Открытый урок», «Портфолио», на CD-дисках, на сайтах ГМЦ Казани и ИМЦ РОО и пр.

Пятый год учителя гимназии работают в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан».

Работает школьный WEB-сайт ([www.kzn122.ru](http://www.kzn122.ru)).

Особое поле инновационной работы – **реализация системы дидактических принципов «Школа 2000...»** на организацию внеурочной работы. Положительные результаты в этом направлении, как и в прошлом учебном году, дает включение детей в общественно-значимую деятельность через Школу Ученого Зайца (начальная школа) и Совет старшеклассников, издание газет «Пресс-экспресс от Ученого Зайца», «Гимназическая правда». Особо ценно включение детей в значимые проекты, как например Школа волонтеров «Грата».

Использование деятельностной технологии в Школе развития значительно повысило уровень готовности дошкольников к обучению в гимназии, особо об этом говорит высокий уровень адаптации первоклассников.

Со второго класса ученики углубленно изучают английский язык, с 5 класса второй язык – французский, немецкий, испанский, китайский (дополнительные образовательные услуги). По просьбе родителей были открыты группы для дополнительного изучения английского языка в 4, 5 и 6 классах.

Система дополнительного образования гимназии способствует мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Оно направлено на создание условий для творческого развития каждого учащегося.

Как и в прошлом учебном году высок спрос на дополнительные образовательные услуги. Реализуются программы дополнительного образования детей - по 20 направлениям:

- Школа развития» (подготовка пятилеток и шестилеток к школе) – 280 детей;
- Риторика (1-4 классы) – 505 учеников;
- Кружок “Hello English” - (5-8) классы – 175 учеников;
- «В мире информатики» (1-4класс) - 505 учеников;
- Театральная студия “The art of theatre” на английском языке (2-3 классы) - 28 учащихся;
- Французский язык (5-8 классы). – 159 учащихся;
- Китайский язык (5-8 классы) – 32 ученика;

- Испанский язык (5-8 классы) - 60 учеников;
- Немецкий язык (5-8 классы) - 60 учеников;
- Развивающие курсы по выбору учащихся (9-11 классы) – 360 учащихся:
  - Избранные вопросы математики;
  - Совершенствование грамматических знаний в английском языке;
  - Теория и практика сочинений разных жанров (русский язык);
  - Избранные вопросы права;
  - Методы решения химических задач;
  - Трудные вопросы истории;
  - Актуальные вопросы обществознания;
  - Некоторые аспекты биологии;
  - Избранные вопросы информатики;
  - Методы решения физических задач.

Гимназия реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные (платные) образовательные услуги в дополнение к базисному учебному плану и программам, финансируемым из бюджета, осуществляются на договорной основе, в соответствии с законодательством, на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности РТ № 4829 от 15.02.2013 МОиН РТ, Положения гимназии №122 «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг». Занятия проводят преподаватели вузов и учителя гимназии.

Гимназия реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные (платные) образовательные услуги в дополнение к базисному учебному плану и программам, финансируемым из бюджета, осуществляются на договорной основе, в соответствии с законодательством, на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности РТ № 001171 от 2 ноября 2011г, Положения гимназии №122 «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг». Занятия проводят преподаватели вузов и учителя гимназии.

Гимназия № 122 является образовательным учреждением, ориентированным на разностороннее развитие личности учащегося. Одна из важнейших задач наших педагогов — воспитать небезразличную, активную, мыслящую личность. Для этого необходимо найти дополнительные формы образовательной деятельности, в которых школьники могли бы принять участие на добровольной основе — основе интереса к тому или иному направлению. Одной из таких форм является исследовательская деятельность в рамках школьного научного общества. На базе гимназии № 122 несколько лет работает школьная академия наук «Спектр» (ШАНС»), которая объединяет учащихся 1-11-х классов (руководитель Жарова Г.З.).

Научное общество школьников создано с целью совершенствования знаний учащихся в определенной области науки, их знакомства с методами научного познания; развития интересов и способностей школьников, приобретения умений и навыков поисково-исследовательской деятельности, а также понимания глубокой связи, существующей между отдельными учебными дисциплинами.



В 2014/15 учебном году в гимназии была проведена VIII научно-практическая школьная конференция «Шаг в науку», посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году Литературы. 173 автора исследований выступили в 14 секциях. Самыми популярными секциями стали секции «Русский язык и литература», «Проба пера».

Работа велась по секциям:

1. Секция «Социологии и психологии»
2. Секция «Русский язык и литература»
3. Секция «Математика»
4. Секция «География и краеведение»
5. Секция «История и обществознание»
6. Секция «Информатика»
7. Секция «Биология»
8. Секция «Английский язык»
9. Секция «Татарский язык»
10. Секция «Проба пера»
11. Секция «Химия»
12. Секция «Физика»
13. Секция «ИЗО и музыка»
14. Секция «Татарская литература»

Диапазон исследовательских интересов ребят оказался чрезвычайно широким, научные гипотезы – неожиданными и интригующими, а результаты никого не оставили равнодушным. Вот некоторые темы исследований: «Лего-конструирование, как наилучший способ подготовки детей к современной жизни, наполненной высокими технологиями»; «Стадный инстинкт» или почему многие боятся или не хотят выделяться из большинства»; «Биоэлектрические потенциалы как чувствительный диагностический показатель функционального состояния живого растительного организма, позволяющие оценить влияние на них факторов окружающей среды»; «Тел системасында милли тридициянең һәм менталитетның чагылышы» и др.

Лучшие работы рекомендуются на конференции республиканского и всероссийского уровней. Участие в них является заключительным этапом работы Школьной академии наук.

Такая система позволяет вовлечь в творческую деятельность большую часть учащихся, как старших, так и младших классов. Дать каждому из учеников задание, которое соответствует его интересам и силам. Отобрать детей, у которых есть склонность к научно-поисковой деятельности. Ознакомить их с методологией науки, правилами оформления работ, докладов и т.п. Отдавать предпочтение интегрированным темам, чтобы дать возможность учащимся самостоятельно устанавливать межпредметные связи и создавать картину окружающего мира. Создать общешкольный актив и активы отдельных секций, в которые входят школьники различного возраста с углублённым изучением разных предметов.

## Информатизация

В гимназии в 2014-2015 учебном году продолжена работа по информатизации учебно-воспитательного процесса. Основная цель которой: совершенствование образовательной среды на основе новых информационно-коммуникационных технологий.

В рамках информатизации учебно-воспитательного процесса в гимназии решаются следующие задачи:

- Обеспечение постоянного совершенствования внедрения ИКТ в учебную, педагогическую, управленческую и хозяйственную деятельность;
- Совершенствование материально-технической базы гимназии, обеспечивающую системное внедрение и активное использование ИКТ;
- Формирование информационной культуры учащихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.
- Автоматизация документооборота всех участников образовательного процесса;
- Определение, апробация и внедрение современных подходов к применению информационных технологий и телекоммуникаций в образовании.
  - Создание банка программно-педагогических средств, для использования компьютерной техники в учебном процессе (электронные мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по предметам, автоматизированные лабораторные практикумы, компьютерные справочники и энциклопедии и т.д.).

В гимназии оборудовано 3 кабинета информатики, общее количество рабочих мест 33, из них 3 учительских места и 30 ученических. Все предметные кабинеты имеют компьютер и проектор, 19 предметных кабинетов оснащены интерактивной доской. 101 ноутбук используется учителями в учебно-воспитательном процессе, 46 ноутбуков предназначены для работы учащихся. 73 компьютера объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. В гимназии установлено 14 точек Wi-Fi, позволяющих использовать Интернет в учебном процессе.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» в школе является обязательным самостоятельным учебным предметом учебного плана и изучается в 7, 8, 9 классах, а также – на профильном уровне в классах информационно – технологического профиля.

В рамках предпрофильной подготовки в 9-х классах введен предмет «Соло на клавиатуре».

В гимназии для расширения информационной культуры учащихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий проводятся факультативные занятия по информатике с 5 по 11 класс (учитель Миннигулова Р.М.)

## **Реализация программы «Здоровое поколение»**

В гимназии ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, по формированию здорового образа жизни. В 2012 г. гимназия подтвердила полученное звание «Школа, содействующая здоровью, Серебряного уровня».

Результаты углубленного осмотра в 2014 г. показали, что из 1211 учащихся 912 чел. (75,3%, что на 2,3% ниже, чем в прошлом году) относится к основной физкультурной группе; 216 чел. (19,2%, что на 1,5% ниже прошлогоднего) - к подготовительной, 68 чел. (в прошлом году 91 чел.) - к спецгруппе, освобожденных – нет (как и в прошлом году). Уровень физического развития: у 250 чел. (70,8%, в прошлом году 20,5%) высокий; средний – у 865 чел. (70,8, в прошлом году 71,5%); низкий – у 105 чел. (8,6%, в прошлом году 20,1%). (Полные данные осмотра и диспансеризации см. в таблице).

Большое влияние на уровень здоровья и формирование здорового образа жизни в гимназии оказывает использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих методик В.Н.Касаткина, М.М.Безруких, Н.М.Амосова, К.П.Бутейко и др.

Морально-психологический климат, комфортная среда в гимназии так же помогают сохранить и укрепить здоровье учащихся.

Санитарно-гигиеническую просветительскую работу ведут школьные медработники и родители-врачи. Регулярно проводятся встречи с врачами-специалистами (гинекологами - 5,7,9-11 кл., наркологами – 10 кл.).

Врачами гимназии были проведены в классах беседы, тестирования, анкетирования по следующим темам: «Личная гигиена», «О вреде курения», «О значении профпрививок», «Травматизм в школе», «Питайся правильно» и др.

Система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии построена таким образом, что наряду с уроками физкультуры ведется большая внеклассная работа. Более 70% ребят занимаются в секциях как в гимназии, так и в различных спортивных обществах. Режим труда и отдыха в гимназии способствует созданию комфортной среды для учащихся.

В рамках реализации 5-го раздела Программы «Организация и государственное регулирование школьного питания» в гимназии для учащихся организовано горячее питание.

На высоком уровне в гимназии организовано медицинское обслуживание. Действует медицинский комплекс с современным стоматологическим кабинетом, с процедурным кабинетом, кабинетом врача.

### **2.3. Достижения в организации учебно-воспитательного процесса**

#### **Качество учебного процесса**

В текущем учебном году качество учебного процесса осталось на прежнем уровне (74,1%). Достижению поставленных перед педагогическим

коллективом задач способствует опора на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в организации учебно-воспитательного процесса, использование инновационных педагогических технологий, форм и методов обучения и воспитания.

Стабильное качество успеваемости в начальной школе (78,8%) – результат целенаправленной работы учителей по формированию общеучебных умений и навыков учащихся, овладению технологиями системно-деятельностной педагогики, которые помогают реализовать главную цель современного образования, научить детей учиться, формировать готовность и способность к саморазвитию.

Повышению качества учебного процесса во многом способствует использование национально-регионального компонента в начальной школе, в обучении английского языка, русскому языку, литературе, истории, географии, обществознанию.

Обучение на коммуникативной основе, трансляция элементов деятельностного метода, обеспечивающее повышение у учащихся мотивации, формирование потребности в овладении татарским языком, помогает добиваться прочных знаний по татарскому языку и литературе – качество выше 80%, которое стабильно на протяжении нескольких лет.

В муниципальном туре олимпиады по татарскому языку и литературе 5 призеров, в Республиканской олимпиаде по татарскому языку – 1 призер (учитель Ибатуллина Р.Р.).

Ученики имеют достижения в таких НПК как Поволжская научная конференция, Республиканская научная НПК «Глобализация – реальность современного мира» и др., в районном конкурсе «Татар кызы», в городском вокальном конкурсе «Казан сандугачы», в городском фестивале «Казан-йорт», городском конкурсе чтецов «В сердцах, в умах, на языках вечный Тукай».

Театральная студия «Заман» стала участником I Республиканской конференции, посвященной Т.Миннуллину.

Реализуя концепцию гимназии по иностранным языкам, учителя английского языка добиваются высокого качества успеваемости (74,1%), используя лучшие европейские стандарты обучения, активно внедряя информационно-коммуникационные технологии обучения в учебный процесс. Расширяя лингвистическое образовательное пространство гимназии, учащиеся привлекаются к участию во внеурочной деятельности по английскому языку: участвуют в международных проектах и конкурсах: сочинений, эссе, фоторепортажей; конкурсах экскурсоводов, различных городских конкурсах. Сдают экзамены по английскому языку в лингвистическом центре К(П)ФУ, а также по французскому языку во французском культурном центре «Альянс-франсез». Учащиеся гимназии 4-11 классов принимают участие в дистанционных конкурсах и интернет-олимпиадах различного уровня: городских, республиканских и всероссийских. Учителя, работающие в 8-11 классах, развивают навыки исследовательской деятельности учащихся и готовят их к научно-практическим конференциям различных уровней:

- «Мир вокруг нас» (ЮНЕСКО) – 6 победителей (Ярулина Л.А.)
- «Юный лингвист»: 3 благодарственных письма учащимся Самитовой Ф.Г., Тайниковой Н.А., Абдуллаевой Т.И.,
- НПК «Языковой вкус эпохи» 6 победителей (Панферова Г.С., Тайникова Н.А., Самитова Ф.Г., Герчикова И.Е.)
- РТ НПК имени Атласи – 3 победителя (Ярулина Л.А.)
- Городская НПК «Ломоносовские чтения» - 2 победителя и 1 лауреат (Ярулина Л.А.)
- Городская конференция им. Ушинского 1 победитель (Ярулина Л.А.)
- Учащиеся Самитовой Ф.Г. стали победителями Поволжской НПК им.Н.Лобачевского
- Победителей и лауреатов конкурсов РФ и международных подготовили Абдуллаева Т.И., Шигапова Д.И., Тайникова Н.А., Самитова Ф.Г., Демешкевич Е.В., Золотова Е.В., Мочалина И.А., Панферова Г.С.

В 2014/2015 учебном году учащиеся 7-11 классов успешно участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку: 16 учеников стали призерами муниципального тура (учителя Абдуллаева Т.И., Герчикова И.Е., Панферова Г.С., Тайникова Н.А., Шигапова Д.И., Ярулина Л.А.). Из девяти участников регионального и республиканского этапов олимпиады четверо стали призерами (учителя Абдуллаева Т.И., Герчикова И.Е., Шигапова Д.И., Ярулина Л.А.), один учащийся – победителем (учитель Панферова Г.С.).

В течение года велась работа с одаренными учащимися. Работал кружок под руководством к.ф.н. Хасановой О.В. «Избранные вопросы лексикологии английского языка», на занятиях которого 23 школьника 7-11 классов познакомились с технологиями выполнения заданий международных экзаменов и олимпиад.

70 учащихся 3, 4, 7, 9 классов занимались в двух театральных студиях на английском языке, работал кружок краеведения под руководством к.п.н. Ярулиной Л.А., шесть из которых стали победителями международной научно – практической конференции ассоциированных школ ЮНЕСКО «Мир вокруг нас»; более 30 учащихся стали участниками ежегодной гимназической конференции «Шаг в науку», подготовив исследовательские работы и выступив на секции «Английский язык». Участники XIV НПК «Языковой вкус эпохи» получили дипломы 1 степени (1), 2 степени (2), и дипломы 3 степени (2). Диплом 1 степени завоевали ученицы 10 и 11 классов на региональной конференции имени Н.И.Лобачевского.

В ходе подготовки к городскому Фестивалю знатоков иностранных языков более 60 учеников гимназии соревновались за право участвовать в районном этапе фестиваля; участники конкурсов «Театральная гостиная» (60 человек), - два 1-х места(1), исполнителей песни на иностранном языке (23 человека) – 3 место в районном этапе, конкурса экскурсоводов «Город сердца моего» (1 учащийся) – 1 место.

Расширяя образовательное лингвистическое пространство гимназии, учителя уделяют особое внимание совершенствованию внеклассной и

внеурочной работы. В течение учебного года были проведены следующие внеклассные мероприятия: Концерт «Рождественские колокольчики», Путешествие по Великобритании – 7 классы, Праздник алфавита – 2 классы, «Алиса в стране чудес» – 5 классы, Learning English is fun – 3 классы. Мероприятия, посвященные британским видам спорта и обычаям и традициям англоязычных стран, проведены в 6-х и 10-х классах. Экспериментальный театр 122 под руководством учителей Альбиной Г.Г и Макаровой Е.В. неоднократно показали драматизацию самых популярных в США детских рассказов и сказок, а театр «Diamond» (руководитель Альмиева Р.М.) выступил с постановкой - мюзиклом «Моя прекрасная леди» по мотивам пьесы Б.Шоу «Пигмалион». В конце учебного года по традиции состоялся творческий отчет групп, изучающих иностранные языки, «Languages Unite People». В 11 классах (группы Ярулиной Л.А.) прошли мероприятия на английском языке «Прощаемся со школой», подготовлены флеш-мобы.

В течение года старшеклассники неоднократно встречались с представителями университетов и колледжей англоговорящих стран, совершенствуя навыки иноязычной коммуникации: университета Лондона, университета Нью-Йорка в Абу-Даби, школы Бизнеса Манчестера.

В конце учебного года во всех группах была проведена промежуточная аттестация по английскому языку в различных формах: устный зачет, диктант, собеседование, итоговая контрольная работа и так далее.

Уровень сформированности ЗУН учащихся по английскому языку составил около 78%.

На уроках биологии, физики, химии учителя Хамидуллина И.А., Крайнова О.Н., Корчагина М.Б., Гайфуллина А.З. применяют разнообразные формы самостоятельной работы, вырабатывая у учащихся навыки диалектического мышления, исследовательской работы.

Повышению эффективности учебного процесса способствуют:

- формирование устойчивого интереса к учебным дисциплинам посредством внедрения передовых технологий в учебный процесс;
- серьезная работа по мотивации педагогического коллектива к инновационной работе по освоению дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...»;
- системное научно-методическое сопровождение работы педагогов;
- творческое осмысление традиционных и инновационных программ;
- ориентация на дифференцированный подход в обучении;
- реализация технологии деятельностного метода в начальной школе и частью учителей предметников;
- целенаправленная работа по реализации Программы поиска, поддержки и развития одаренных и талантливых детей;
- организация системного мониторинга результатов обучения;
- система индивидуальной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях учеников;

- многолетнее сотрудничество с ведущими ВУЗами г.Казани: КФУ, Казанским филиалом Московского государственного университета экономики и информатики, КГТУ им. Туполева.
  - работа в рамках образовательного университетского округа;
  - целенаправленная работа учителей по повышению квалификации и методического мастерства;
  - создание условий для стремления каждого педагога к совершенствованию, реализации своих творческих возможностей.
- Ученики имеют достижения в следующих НПК, конкурсах и турнирах РФ:

- Открытый турнир математических игр им. Н.Г.Чеботарева
- Открытый турнир математических игр им. П.А.Широкова
- 43 Уральский турнир
- Открытый турнир математических игр им. А.П.Нордена
- Городской турнир математических боев
- Южный уральский турнир и т.д.

Ученики участвовали в Международном сетевом исследовательском образовательном проекте «ГлобалЛаб – экспедиция», во Всероссийском конкурсе достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», во Всероссийской олимпиаде школьников « XXXVII Турнир имени М.В. Ломоносова», в Республиканском конкурсе исследовательских работ «Нобелевские надежды КНИТУ – 2015» и т.д.

### **Рост уровня воспитанности учащихся и эффективность воспитательной системы**

Для определения эффективности воспитательной системы гимназии наиболее объективными и реально измеряемыми показателями являются ведущие мотивы поведения детей, нравственные ценности и ориентации, поступки учащихся, т.е. проявление воспитанности учащихся. Примененная психологами методика позволяет говорить о росте воспитанности учащихся, а следовательно, об эффективности воспитательной работы.

План воспитательной работы гимназии и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- Гражданственность
- Нравственность, социология
- Здоровье, экология
- Труд, профориентация
- Прекрасное
- Профилактика
- Трудные

- Родители

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся гимназии, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

**Все** направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

**Ключевые творческие дела** - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции гимназии*.

В традиционных гимназических мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни гимназии, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в гимназии является *патриотическое воспитание*. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2014 - 2015 учебном году проводились следующие мероприятия:

- Конкурс стенгазет «Мы – патриоты России» (ноябрь, 2015)
- Реализация проекта «Музей в чемодане» (декабрь, 2015)
- Участие в районном проекте «Родные лица Победы» (декабрь, 2015)
- Участие в конкурсе литературно-музыкальных композиций «Наследники Великой Победы» (февраль, 2015)
- Мемориал Б.К.Бочкарева (февраль, 2015)
- Фестиваль агитбригад «Наследники Великой Победы» (апрель, 2015)
- Участие в районном параде мальчишей (29.04.15)
- Выход с концертом в госпиталь ветеранов войн (7.05.15)
- Участие в районных митингах (май, 2015)
- Экспедиция ПО «Снежный десант» гимназии (май, 2015)
- Проведение уроков мужества (ежемесячно)

В 2014 – 2015 учебном году особенно хотелось бы выделить мероприятия, проводимые в честь 70-летия Победы в ВОВ:

1. Конкурс стенгазет «Мы – патриоты России»,



2. Общегимназический проект «Музей в чемодане»
3. Мемориал Б.К. Бочкарева.
4. Фестиваль агитбригад «Наследники Великой Победы».

Такие мероприятия для коллектива гимназии уже стали традиционными. Главным результатом деятельности коллектива гимназии по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Нельзя обойти стороной и такую важную форму воспитания гражданственности учащихся, как парламентские уроки и деловые завтраки с известными людьми города. Так, в гимназии по расписанию классных часов были проведены различные парламентские уроки. При подготовке к парламентским урокам необходимо отметить консультационную поддержку учителей истории.

Инновацией в этом учебном году стал проект «Деловой завтрак», в котором приняла участие и наша гимназия. Так, 29 января 2015 года в гимназической столовой состоялся деловой завтрак с мэром города Ильсуром Раисовичем Метшиным. За «шведским столом» глава города пообщался со старшеклассниками и ответил на их вопросы. За разговором Ильсур Раисович поинтересовался у гимназистов, определились ли они с выбором будущей профессии и какой вуз выберут для продолжения образования и посоветовал особое внимание уделить изучению русского и английского языка, математики и информатики, так как знания этих предметов наиболее востребованы в современном мире. В свою очередь, старшеклассники задали Мэру вопросы о его родной школе, секретах успешного карьерного роста, хобби и подготовке к чемпионату по водным видам спорта. А 17 марта 2015 года в ресторане гимназии состоялся «деловой завтрак» с Гильмутдиновым Альбертом Харисовичем, ректором КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева. Во время встречи ректор университета провел с гимназистами занимательную беседу, в ходе которой ребята узнали, что необходимо для достижения своих целей, как воплотить свои мечты и реализовать планы на будущее, а также ответил на интересные вопросы учащихся о студенческой жизни КАИ, спорте и многом другом.

В гимназии продолжилась **работа органов ученического самоуправления** – Совет гимназии и Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляла совет лидерская группа – Совет старшеклассников гимназии. Выборы в совет проходят на альтернативной основе – с дебатами и пресс-конференциями. В состав совета входят президент, вице-президент, лидеры клубов: лидер «кидс клуб» (шефская работа с начальной школой) - организация мероприятий для учеников начальной школы, поддержание порядка на переменах в рекреациях младших классов, организация игр, ведение кружков в продлённой группе, помощь учителям

начальных классов; лидер спортклуба - организация спортивных мероприятий, создание клуба спортсменов для проведения показательных выступлений, мастер-классов; лидер клуба креативщиков - организация праздников; лидер направления "Благотворительность" – организует мероприятия вне школы; лидер направления "Культура" - организация мероприятий, повышающих культурный уровень; лидер направления PR – пресса, создание условий для обмена впечатлениями и мнениями, издание газеты гимназии, выпуск стенгазет, освещение школьной жизни по радио. Совет старшеклассников гимназии, как орган самоуправления, организует коллективные творческие дела и участвует в общественной жизни гимназии на правах лидера и инициатора, а именно: организует самоуправлению учащихся в гимназии и в классах, содействует администрации в решении вопросов, связанных с учебным процессом и общественной жизнью гимназии, осуществляет контроль за дисциплиной учащихся, организует и проводит культурные мероприятия, развивает сотрудничество с другими организациями.

*Основными целями и задачами гимназического самоуправления являются:*

- становление воспитательной системы через формирование единого коллектива;
- приобщение личности к общегимназическим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни гимназии;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции гимназистов;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о гимназии, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили 1-2 раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общегимназических ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Крупными делами, проведенным ученическим советом стали:

- День учителя
- Посвящение в гимназисты
- Представление 10 классов
- Праздники в гимназической столовой
- 8 Марта
- Благотворительные ярмарки и походы в приют и госпиталь ветеранов
- Реализация проекта «Соло»
- Весенний и осенний сбор макулатуры

В целом, анализ опроса по итогам воспитательной работы, проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно. Благодаря работе гимназического самоуправления ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. В нашей гимназии уже стало традицией проведение соревнований между классами «Дом, милый дом», в ходе которого каждый класс в течении года собирает кирпичики – пазлы для постройки своего дома, получая их за победы и добрые дела во благо гимназии. Победители соревнования во всех параллелях награждаются поездками по России, Татарстану и Казани. Соревнование «Дом, милый дом» ведется по всем направлениям гимназической жизни. Еженедельно на совете гимназии по параллелям подводятся итоги и, в качестве признания заслуг, классам выдаются кирпичики-пазлы, которые прикрепляются в специальную рамку – строится дом класса. В предыдущие годы цвета кирпичиков совпадали с цветом звезд Универсиады, с цветом Олимпийских колец. В этом учебном году мы вновь собираем кирпичики для постройки классного домика. В этом году цвета кирпичиков совпадают с цветами радуги, как символа мира, радости и благополучия. Были определены 7 конкурсных блоков разного цвета:

- Оранжевый – Радость (инициатива и добрые дела, шефская работа, акции)
- Желтый – Академия наук (олимпиады, конференции, интеллектуальные турниры)
- Зеленый – Дела (конкурсы, в которых класс принимает участие)
- Голубой – Учеба (успеваемость)
- Синий – ГТО (спортивные достижения, соревнования в параллели, спортивные соревнования за честь гимназии)
- Фиолетовый – Активное участие в школьной жизни (стенгазеты к праздникам, летний труд, участие в школьных праздниках и т.д.)
- Красный цвет – Победа, красным цветом отмечаются все ваши дела, которые будут приурочены к 70-летию Победы, поэтому мы выделили ее в особый блок. За каждое дело, приуроченное к 70-летию Победы, класс получает кирпичики красного цвета.

Активно проводится в гимназии *благотворительная работа*. 23 октября 2014 года активисты Charity club Совета старшеклассников посетили Дом Рональда Макдональда для тяжелобольных детей, которые находятся на длительном лечении в республиканской клинической больнице. Гимназисты провели с ребятами и их родителями игру-сказку и передали подарки от нашей гимназии. 29 октября в гимназии завершился сбор одежды и предметов первой необходимости для беженцев с Юго-Востока Украины. Также стоит отметить ставший уже традиционным для гимназии сбор макулатуры, который проводится в гимназии ежегодно в сентябре и мае. Сбор макулатуры преследует две главные задачи: сохранение зеленых насаждений планеты и получение средств для оказания адресной благотворительной помощи.

Процесс подготовки и проведения этих мероприятий позволяет говорить о несомненном росте духовного, патриотического начала у наших учеников.

### **Социально-правовая защита детей**

Реализация конституционных прав граждан на образование явилась одним из важнейших направлений деятельности гимназии в прошедшем учебном году.

Количество учащихся на 1 сентября 2014 г. составило 1212 человек, на конец 2014-2015 учебного года – 1211 человек. На протяжении многих лет гимназия не имеет отсева учащихся.

В этом учебном году в гимназии - 41 класс. Средняя наполняемость составила 28 чел. В соответствии с приказом МО РФ «О приеме детей в 1 класс» проходило комплектование 1-х классов. Для подготовки детей к школе работала «Школа развития». В 1 класс было принято 122 ребенка, достигших 6,5-7 лет, открыто 4 класса, один из них с воспитанием на татарском языке.

Педагогический коллектив обеспечивал надомное обучение 4 учащимся, которые успешно закончили учебный год.

Для учащихся 1-4-х классов была организована работа 3-х групп продленного дня; для учащихся 1-11 классов работало 15 кружков, факультативы и спецкурсы (9-11 классы).

К началу учебного года все учащиеся гимназии были обеспечены учебниками.

В гимназии создана комфортная среда для проведения учебно-воспитательного процесса – большинство кабинетов соответствуют современным требованиям, эстетично оформлены рекреации, столовая, актовый зал, библиотека, большой и малый спортивные залы.

Администрация гимназии большое внимание уделяла вопросам соблюдения санитарно-гигиенического, светового, теплового режима работы гимназии, техники безопасности и охраны здоровья и жизни детей при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Все это создавало условия для хорошего психологического климата, внутреннего комфорта учащихся, их социальной защищенности.

### **2.4. Достижения в научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса**

Существенную роль в подготовке педагогов к реализации Стандартов призваны сыграть методические объединения учителей гимназии.

В 2014-2015 учебном году важнейшим направлением реализации Концепции «Психологическая безопасность в образовании и современной социально-общественной среде» и Программы развития гимназии по теме «Проектирование образовательной среды гимназии для одарённых учащихся» явилось совершенствование инновационной, научно-методической работы

педагогического коллектива, которая обеспечивала системный подход к развитию образовательного процесса гимназии.

Данные проблемы рассматривались на педагогических, научно-методических советах, теоретических семинарах, заседаниях кафедр и методических объединений.

Основываясь на гуманизации системы образования, на новых задачах формирования личности учащихся, определении этого направления как первостепенного, следует помнить, что она прежде всего требует определенного уровня сформированности личности современного российского учителя, признания его высокого статуса в обществе. Соответственно, от самого учителя требуется постоянное самосовершенствование, включающее как расширение общего кругозора и эрудиции, так и повышения профессионального мастерства. Таким образом, в настоящее время значительно повышается роль методической службы образовательного учреждения, в том числе МБОУ «Гимназия №122 имени Ж.А.Зайцевой».

### **Цели методической службы гимназии**

- создание условий для удовлетворения потребностей учителей в организации своей профессиональной деятельности;
- “подведение” членов педагогического коллектива к осознанию необходимости формирования новых потребностей, учитывающих заказ современного общества;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов как основание для осмысления реализации идей современного образования;
- научно-методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов;
- повышение качества знаний учащихся;
- формирование качеств личности учащихся, обеспечивающих успешную социализацию выпускников гимназии в современном обществе.

### **Основные задачи научно-методической службы гимназии**

- обеспечение высокого теоретического и практического научно-методического уровня деятельности метапредметных объединений гимназии;
- развитие педагогического творчества, повышение квалификации педагогических работников;
- трансляция технологии деятельностного метода (ТДМ) в образовательную и воспитательную работу гимназии;
- введение в деятельность гимназии федерального образовательного стандарта второго поколения;
- сотрудничество с ИРО РТ, методическими центрами города, ВУЗами, образовательными организациями, Академией повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования РФ (АПКиППРО РФ);

- обеспечение социальной защиты учителя через механизм аттестации педагогических кадров работников образования;
- материальное стимулирование учителей гимназии через участие в профессиональных конкурсах и грантах;
- информационное обеспечение учителей гимназии в соответствии с их потребностями;
- совершенствование преподавания учебных предметов через использование современных образовательных технологий;
- внедрение в практику работы гимназии образовательных стандартов и их научно-методическое сопровождение;
- обеспечение благоприятной среды для укрепления мотивации развития у учащихся коммуникативных навыков;
- обеспечение должной подготовки учащихся для проявления их знаний и коммуникативных умений на муниципальном, республиканском и российском уровнях.

### **Педагогические советы**

Количество педсоветов – 5.

Все педсоветы проведены в соответствии с годовым планом работы гимназии:

- Итоги работы гимназии за 2013/2014 учебный год. Традиции и инновации в жизни гимназии: направления деятельности на перспективу» – август;
- Мультикультурное образование – ноябрь;
- Психологическая безопасность образовательной среды – январь;
- В «Нашу новую школу» - с новыми идеями – март;
- Анализ работы гимназии за год и планирование работы на 2015-2016 учебный год – май.

### **Учителя гимназии ведут экспериментальную деятельность:**

- Реализация федерального проекта «Новые образовательные технологии в современных УМК по английскому языку (в рамках введения ФГОС второго поколения)» на основе УМК «Starlight - 2, 4, 6, 11».

- Апробация надпредметного курса «Мир деятельности» Л.Г.Петерсон (двухсторонний договор №66 от 20.10.10 о сотрудничестве гимназии №122 и Центра СДП «Школа 2000...» АПКиППРОМОиН РФ в проведении экспериментальной работы (приказ по гимназии №376 от 15.11.10 «Об организации экспериментальной работы», ответственная Хисамова А.Х., зам. директора по УР). В режиме эксперимента работают учителя высшей кв. категории: Большекьянц С.В., Варешкина Е.Ю., Лукина И.Г., Максимова Г.Ю., Политковская Л.Г., Самигуллина Г.Ю.; первой кв. категории: Локотунина А.Г.

**Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней**

**Учитель являющийся победителем ПНПО - Садыков Жаудат Назипович, учитель истории**

**Конкурс кабинетов английского языка – Альмиева Раиса Миннуловна (1 место в районе).**

**Результативность научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса**

**Внедрение эффективных технологий и методик обучения:**

- Реализация инновационной технологии деятельностного метода (начальная школа, математика)
- Инновационная работа по теме «Психологическая безопасность в образовании и современной социально-общественной среде»
- Экспериментальная работа по апробации курса « Мир деятельности»
- Использование технологии деятельностного метода на преподавание ряда предметов в среднем звене
- Информационные технологии в обучении русскому языку и коммуникативно-развивающее обучение по русскому языку и литературе
- Информационные технологии в обучении английскому языку и система работы на занятиях элективных курсов по английскому языку с использованием учебных материалов зарубежных издательств Оксфорд, Кембридж, Лонгман и Макмиллан
- Методика продуктивного обучения по УМК И.Литвинова и Р.Нигматуллиной на уроках татарского языка
- Разработка методики изучения курса истории на уроках второго концентратора (10 класс)
- Внедрение информационных технологий в процесс обучения.

**Совершенствование работы психологической службы по направлениям:**

- диагностика степени готовности детей к обучению в условиях гимназии;
- диагностика развития творческой активности учащихся на разных ступенях обучения;
- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- диагностика индивидуальных творческих способностей учащихся;
- диагностика уровня сформированности классных коллективов;
- психологическая помощь учащимся, родителям, учителям;
- организация индивидуальной работы учителей по коррекции нарушений в личностном развитии учащихся;
- диагностика уровня развития мышления выпускников начальной школы

### Обновление воспитательной системы

Реализация комплексной программы воспитания патриотизма, творческой активности, интеллектуального потенциала юных казанцев «Я - казанец». Занятия Школы волонтеров «Трата».

### **Рост профессионального уровня, педагогического мастерства педагогического коллектива. Итоги аттестации педагогических кадров**

В гимназии работает 81 педагог, из них: высшую категорию имеют- 45 человек, первую- 26 чел., вторую- 4 чел., СЗД- 5 чел., 6 чел. не имеют кв.категории, это молодые учителя, проработавшие менее 3 лет в гимназии. 9 молодых специалистов: со стажем до одного года - 5, со стажем 2 года – 4. Школа укомплектована кадрами полностью, процент педагогов, имеющих квалификационную категорию – 85%, с высшей и первой квалификационной категориями - 72,9% (54 чел.), что на 6% ниже прошлогоднего. Коллектив стабилен. Образовательный ценз педагогического коллектива гимназии соответствует лицензионным нормативам.

Одним из приоритетных направлений методической работы гимназии является аттестация педагогических работников.

В 2014-15 учебном году на аттестацию заявили 18 педагогов, из них учителей:

Начальной школы - 8 человек

Русского языка - 1 чел.

Математики - 1 чел.

Английского языка - 3 чел.

Татарского языка - 2 чел.

Педагог-организатор - 1 чел.

Искусство - 2 чел.

Подтвердили высшую категорию - 8 чел., первую категорию - 1 чел.

Повысили категорию (на высшую) - 2 чел., первую - 7 чел.

4 учителя татарского языка аттестованы на СЗД.

За 2014-2015 учебный год курсовую подготовку по различным направлениям прошли 28 учителей гимназии.

Перспективный план по аттестации на 2015-16 учебный год:

На высшую категорию- 6 чел., из них впервые - 2 чел.

На первую категорию- 5 чел., из них впервые - 2 чел.

Учитель учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить, и только высокопрофессиональный учитель может качественно учить. Поэтому одно из приоритетных направлений МСГ – создание таких условий, в которых учитель и педагогический коллектив в целом просто не может работать некачественно. Задачи МСГ в данном аспекте:



- повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя,
- повышение творческого потенциала педагогического коллектива,
- подведение учителя к осмыслению и решению своих профессиональных проблем, ориентированности учителя на самоанализ и самодиагностику.

В современном, быстро меняющемся мире сложившаяся система повышения квалификации педагогов (1 раз в 5 лет) не соответствует требованиям времени. Поэтому наш учитель учится **непрерывно**.

Место обучения\учебный год	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Центр системно-деятельностной педагогики АПКИППРО РФ г.Москва	11	9	2	-	2
Центр системно-деятельностной педагогики АПКИППРО РФ г.Москва (на базе гимназии №122)	15	8	-	-	-
ИРО РТ	29	6	1	5	
Международная бизнес-академия	-	-	-	-	1
ОАО Издательство «Просвещение»	-	-	-	-	12
Москва. Фонд «Здоровье и развития»	-	-	-	-	1
Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)	-	-	-	-	1
КПФУ	-	-	-	6	8
Республиканские курсы по программе полного профессионального развития	-	3	21	3	8
Майкрософт	-	-	17	-	-
«Английский для РТ»	-	-	14	-	-
«Алгарыш»	-	-	2	-	-
Московский социально-гуманитарный институт по теме «Педагогическая деятельность учителя в процессе реализации ФГОС ООО»	-	-	3	8	-
Сингапурские курсы «Whole School Professional Development Programme in the Republic of Tatarstan Schools»	-	-	4	2	91
Телешкола	-	-	2	-	-
Всего обучено	55	26	66	22	125

- Весь педагогический коллектив (100%) сотрудничает с 5 ВУЗами;
- 10 человек педколлектива - с 6 ВУЗами;
- 12 человек – с 7 ВУЗами;
- 17 человек - с 9 ВУЗами.

Важными направлениями кадрового менеджмента являются:

- стимулирование взаимного интереса к профессиональной деятельности коллег;
- предоставление возможности другим педагогам, общественности знакомиться с педагогическим опытом учителя;
- создание условий для осмысления учителями своих достижений в образовательном процессе гимназии; обеспечение возможности для обобщения педагогического опыта учителя.

**Результат такой планомерной, целенаправленной работы МСГ следующий:**

81 членов педагогического коллектива, из них:

- Заслуженный учитель РТ – 6
- Отличник народного просвещения СССР – 3
- Почетный работник общего образования РФ – 12
- Почетная грамота МОиН РФ – 21
- Нагрудный знак “За заслуги в образовании РТ” – 10
- Почетная грамота МОиН РТ – 25
- Почетная грамота УО ИКМО г.Казани – 33

❖ **32% - имеют награды РФ**

❖ **34% - имеют награды РТ**

❖ **39% - имеют награды города**

### **Обобщение и распространение передового опыта работы учителей гимназии**

В течение учебного года администрацией и учителями гимназии проведено 11 стажировок: 5 – республиканского, 6 – российского уровня; 3 вебинара.

#### Темы стажировок:

- «Тьюторское сопровождение преподавания учебного предмета «Математика» в условиях введения ФГОС ООО»
- «Педагогические приемы формирования УУД на уроках в начальной школе»
- «Реализация требований ФГОС ОО в образовательном и воспитательном пространстве предметной области «Английский язык»
- «Реализация ФГОС как основа успешного преподавания математики в гимназии
- «Содержание деятельности школьного библиотекаря в условиях реализации ФГОС ООО»

- «Актуальные аспекты преподавания иностранного языка с учетом требований ФГОС ООО»
- «Тьюторское сопровождение преподавания учебного предмета «Математика» в условиях введения ФГОС ООО»
- Реализация требований ФГОС ОО в образовательном пространстве предметной области «Русский язык»и «Литература»
- «Создание ситуации успеха на уроках информатики и во внеурочное время».
- Система государственно-общественного управления в гимназии №122
- Профессиональная компетентность педагога в условиях государственно-общественного управления в гимназии №122

Гимназия является ресурсным центром учителей английского языка. В этом году прошли занятия ресурсного центра по следующим темам:

- ФГОС и иностранные языки;
- Школьный театр на английском языке как эффективная форма внеклассной работы по иностранному языку;
- Развитие коммуникативных знаний, умений, навыков английского языка в реализации проекта по изученной теме;
- Роль уроков домашнего чтения на английском языке в формировании навыков чтения и устной речи;
- Использование ИТ технологий и ЭОР для активизации лексики на уроке английского языка в начальной школе;
- Проблема обучения чтению как системообразующая основа для формирования учебно-познавательной компетенции учащихся;
- Система работы учителя английского языка по формированию навыков устной речи на среднем этапе обучения;
- Технология проведения итогового контроля на среднем этапе обучения английскому языку.

В течение учебного года кафедра учителей начальных классов, являясь федеральной экспериментальной площадкой по апробации надпредметного курса Л.Г.Петерсон «Мир деятельности», подготовила и провела мероприятия республиканского, городского и регионального уровней, которые получили высокую оценку руководителей Центра системно-деятельностной педагогики АПКиППРО РФ, МОиН РТ, ИРО РТ, учреждений образования города и республики, в том числе:

Гимназия так же является ресурсным центром по подготовке учителей математики Московского района города Казани к проведению ЕГЭ.

На страницах педагогической печати – 25 публикаций учителей гимназии.

## 2.5. Развитие системы управления гимназией

Одним из важнейших направлений реализации Концепции модернизации Российского образования, Программы развития гимназии «Развитие творческой активности учащихся на основе реализации дидактической системы деятельностного метода» для администрации являлось развитие и совершенствование системы управления образованием гимназии, формирование государственно-общественного характера управления. Это, в первую очередь, расширение сферы деятельности общественных организаций и объединений учителей и учащихся, более широкое привлечение к управлению Попечительского совета, родительской общественности и социальных партнеров.

Основные показатели работы гимназии подтверждают, что управление педагогическим процессом – это обеспечивает функционирование всей системы на основе анализа, планирования и прогнозирования, принятия управленческих решений и организация их выполнения, контроль и руководство.

Контрольно-аналитическая деятельность как основной вид управления образовательным процессом была направлена на объективный анализ итогов работы, определение перспективных направлений, стимулирование педагогического коллектива к активной творческой деятельности, распространение передового педагогического опыта.

Администрация гимназии продолжала работу по внедрению в практику инновационных направлений управления. Это:

- Реализация программно-целевого подхода в управлении развитием гимназией на диагностико-аналитической основе.
- Усиление горизонтальных связей между всеми управляющими звеньями.
- Информационное и компьютерное обеспечение управления, создание комплексной модели компьютерного банка данных гимназии, введение компьютерной программы расписания уроков гимназии.
- Создание целостной системы планирования работы гимназии на основе повышения эффективности аналитической и планово-прогностической информации.
- Аналитическое обеспечение системы педагогического мониторинга.
- Личностно-ориентированный подход к мотивации и стимулированию всех субъектов педагогического процесса.
- Привлечение в инновационной работе научных работников, ведущих специалистов ИРО РТ.

Все объекты контроля, формы и виды проверок исходили из аналитической деятельности администрации, из тех задач, которые определялись годовым планом работы гимназии.

**Основными направлениями тематического контроля были:**

- Выполнение Законов РФ и РТ «Об образовании», ФГОС ОО, нормативных документов МОиН РФ и МОиН РТ, муниципальных органов образования.
- Реализация социальных гарантий учащихся на образование.
- Выполнение СанПиН и создание в гимназии комфортной, здоровьесберегающей среды.
- Реализация Программы поиска, поддержки и развития талантливых и одаренных детей.
- Реализация Программы «Я – казанец».
- Состояние учебно-материальной базы, охрана труда и ТБ.
- Ведение документации гимназии.
- Выполнение ТК РФ, правил внутреннего трудового распорядка, функциональных обязанностей работников гимназии.

Комплексный контроль осуществлялся в соответствии с планами фронтальных проверок и аттестации педагогических кадров.

**Направлениями комплексного контроля были:**

- Профессиональный уровень вновь пришедших и молодых учителей.
- Изучение опыта работы аттестуемых учителей.
- Уровень обученности (качество ЗУН) и развития учащихся, качество учебного процесса.
- Состояние преподавания предметов, диагностика и мониторинг результатов обучения.
- Преемственность в обучении и воспитании учащихся начальной школы и среднего звена.
- Инновационная, научно-методическая деятельность педагогов по реализации Программы развития гимназии.
- Выполнение учебных программ, в том числе практической их части.

**Основными объектами тематического контроля – фронтального, классно-обобщающего, проблемного, персонального были:**

- «Организация уроков повторения, систематизация знаний учащихся 3-5 классов»,
- «Система работы классных руководителей по воспитанию трудовых навыков у учащихся 5-11-х классов»,
- «Вводная проверка чтения учащихся 1-х классов»,
- «Мониторинг результатов обучения с использованием электронных приложений к учебнику математики Л.Г.Петерсон»,

- «Работа учителей начальной школы над западающими параметрами полноценного мониторинга результатов обучения математике на основании учета индивидуальных ошибок учащихся»,
- «Результативность работы над ошибками на основе алгоритмизации и учета ошибок учащихся»,
- «Реализация ДСДМ на уроках в начальной школе»,
- «Готовность учащихся к ЕГЭ»,
- «Здоровое поколение»,
- «Проверка графика организации доп. занятий»,
- «Проверка выполнения режима дня в ГПД»,
- «Система работы над формированием навыков различного вида чтения и аудирования»,
- «Преемственность в обучении и воспитании учащихся начальной школы и среднего звена»,
- «Методы активизации познавательной деятельности на уроках татарского языка при переходе на новый УМК в русскоязычных группах 5 классов»,
- «Использование компьютерных технологий в организации учебного процесса» и др.

Все аналитические материалы по итогам проверок с выводами и предложениями оформлялись в справки, приказы и обсуждались на педагогических советах, заседаниях кафедр и МО, производственных совещаниях, совещаниях при директоре и заместителях директора.

В целом за год было проведено более 100 проверок, из них 20 - по организации и результатам учебно-воспитательного процесса, 30 - по уровню знаний и качеству обучения учащихся, 30 - по уровню преподавания, 15 - по ведению школьной документации.

В системе проводились педагогические консилиумы, координации успеваемости, дни консультаций для родителей (не реже 1 раза в четверть).

Важнейшими направлениями педагогического и методического руководства являлась аналитическая деятельность администрации гимназии - разработка и внедрение различного вида диагностик, тестов, рейтинговая оценка результативности работы учителей, мониторинг разных аспектов учебно-воспитательного процесса, пополнение аналитического банка данных, заложенных в компьютер.

Гимназия начала работу по новой Программе развития гимназии на 2011-2016 гг. «Психологическая безопасность в образовании и социально-общественной среде».

Анализа работы гимназии за учебный год выявил наряду с позитивными итогами и определенными достижениями нерешенные проблемы и недостатки в работе гимназии.

### **Выводы по результатам анализа:**

- Гимназия функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность гимназии строится в соответствии с государственной нормативной базой.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Гимназия предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении гимназией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью гимназического уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления гимназией.
- Гимназия планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
- Родители, выпускники и местное сообщество выказывают позитивное отношение к деятельности гимназии.

### **III. Заключение**

#### **Цели и задачи работы педагогического коллектива гимназии на новый учебный год**

Исходя из следующих законодательно-правовых документов и комплексных программ развития образования:

- Конституция РФ и Конституция РТ;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (2002г.);
- Закон РТ «О государственных языках народов Республики Татарстан и других языках Республики Татарстан»;
- Новая Программа развития гимназии на 2011-2016 гг. «Проектирование образовательной среды гимназии для одарённых учащихся»;

- Концепция и программа развития гимназии №122 с гуманитарной и естественно-математической направленностью;
- Устав гимназии №122.
- Концепция ФГОС общего образования
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

**Педагогический коллектив гимназии в новом учебном году продолжит работу над реализацией следующих ключевых целей своей деятельности:**

1. Создание условий, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологической и физической безопасности.
2. Формирование у учащихся целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, способствующих самоопределению и осознанному выбору будущей профессии и жизненного пути.
3. Формирование творческого, интеллектуального, духовно-нравственного потенциала учащихся, их гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности, способности к успешной самореализации и социализации в условиях современного общественного и социального развития общества.
4. Укрепление здоровья и физического развития, формирование здорового образа жизни учащихся.
5. Создание единого образовательного пространства гимназии на основе реализации дидактической системы деятельностного метода, позволяющей формировать активную творческую личность, готовую к саморазвитию, способную к самоопределению и самореализации, рефлексивному управлению собственной деятельностью на основе системного тренинга деятельностных способностей.
6. Организационное, нормативное, кадровое, методическое, информационное, материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО в гимназии

Для достижения данных целей необходимо решение следующих задач:

### **Гарантии качественного образования учащихся гимназии**

1. Создание условий для реализации конституционного права на получение бесплатного качественного образования всеми учащимися гимназии в соответствии с государственным стандартом образования его федеральным, национально-региональным и школьным компонентами.
2. Использование ресурсов информатизации как действенного инструмента совершенствования качества образования, повышения эффективности управления образовательным процессом на всех уровнях, обеспечение информационной открытости гимназической образовательной системы.



3. Дальнейшее развитие преемственности в обучении и воспитании: начальная школа – основная - средняя школа.
4. Повышение качественного уровня образования за счет дифференциации, дидактической системы деятельностного метода, внедрения инновационных технологий, информатизации образовательного процесса, обеспечивающих личностно-ориентированный, творческий характер обучения.
5. Совершенствование системы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме Единого государственного экзамена за курс средней школы и в новой форме за курс основной школы.
6. Дальнейшее развитие предпрофильной подготовки учащихся (8-9 кл.), профильного обучения (10 кл.) через разработку и внедрение программ углубленного изучения ряда предметов, элективных курсов, развитие дополнительных образовательных услуг, сотрудничества гимназии и вузов по подготовке учащихся к последующему обучению в высшей школе.
7. Создание условий для дальнейшего развития национального образования и воспитания учащихся гимназии.
8. Совершенствование языковой подготовки учащихся как важнейшего фактора их адаптации в современном обществе.
9. Дальнейшее совершенствование учебно-материальной базы в соответствии с новой Программой развития гимназии.

### **Социализация личности учащихся гимназии**

1. Продолжить работу по реализации программ «Я – казанец» и «Стимулирование самовоспитания учащихся»
2. Работать над повышением уровня воспитанности в 7 параллели.
3. Обратить внимание на планирование воспитательной работы классными руководителями по 7 направлениям.
4. Усилить контроль за проведением тематических классных часов и самообразованием классных руководителей.

### **Сохранение и укрепление здоровья и физического развития учащихся**

1. Решение проблемы перегрузки учащихся за счет более эффективного и рационального использования учебного времени, использования эффективных технологий обучения, выполнения «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПин), создания в гимназии комфортной, здоровьесберегающей среды.
2. Совершенствование мониторинга состояния здоровья учащихся.

3. Значительное повышение качества всего комплекса занятий физической культурой учащихся – уроки, спортивные секции, спортивные мероприятия, дни здоровья и т.д.
4. Предоставление учащимся качественного питания и медицинского обслуживания.
5. Повышение процента охвата горячим питанием.

### **Работа с педагогическими кадрами**

1. Создание условий для успешной реализации новой Программы развития гимназии на 2011-2016 гг. «Психологическая безопасность в образовании и социально-общественной среде»
2. Повышение квалификации учителей за счет освоения и реализации технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон, ведения экспериментальной работы по апробации курса «Мир деятельности», направленного на формирование универсальных учебных действий учащихся, рост профессиональной компетенции учителей, прошедших специальную подготовку по освоению дидактической системы деятельностного метода
3. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в период реализации ФГОС НОО, организация методического сопровождения в соответствии с выявленными проблемами
4. Повышение квалификации педагогов через повышение статуса аттестации, курсы повышения квалификации, участие в творческих профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, публикации в педагогической печати и другие формы роста профессионального уровня учителя.
5. Повышение статуса учителя через более широкое привлечение в управление – участие в работе кафедр и методических объединений, педагогических советов, научно-методическом совете и в других формах деятельности гимназии.
6. Дальнейшая разработка критериев результативности работы педагогов, их рейтинга в гимназии.
7. Качественное улучшение работы психологической службы по совершенствованию дифференцированной и индивидуальной работы с учащимися, созданию банка данных; проведение педагогических семинаров, консультаций с учителями.

### **Формирование системы государственно-общественного управления**

1. Продолжить практику публичных докладов (отчетов) директора, зам.директора по различным аспектам деятельности гимназии (нормативно-правовая, научно-методическая, мониторинг качества знаний

и др.), практику общения директора с родителями через сайт гимназии, отчеты классных руководителей перед родителями, Дни гимназии, открытые уроки и внеклассные мероприятия, «телефон доверия» и другие формы открытости, информирования родителей, общественных структур о деятельности гимназии.

2. Дальнейшее развитие социального партнерства, системы работы Попечительского совета, Родительского комитета гимназии, классных родительских комитетов – реализация девиза гимназии «Соединенными усилиями».
3. Формирование единого образовательного пространства через привлечение интеллектуального потенциала социума, расширение деятельности гимназии совместно с ДЮЦ и другими детско-юношескими объединениями района.
4. Дальнейшее совершенствование системы управления достижениями оптимальных конечных результатов, включающую все управленческие функции.
5. Развитие информационного пространства гимназии, обеспечивающего повышение информационной культуры администрации, педагогов,.
6. Формирование системы оценки деятельности педагогического коллектива на диагностико-аналитической основе.
7. Совместная работа администрации и профсоюзного комитета по выполнению Трудового Кодекса РФ, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций педагогами и сотрудниками гимназии.
8. Совершенствование всех направлений внутришкольного контроля.